

Taal en rekenen in de volwasseneneducatie



Standaarden
en
eindtermen ve

Handreiking taal
en
rekenen

Taal en rekenen in de volwasseneneducatie

In opdracht van het ministerie van OCW heeft het Steunpunt taal en rekenen voor de volwasseneneducatie een Handreiking voor docenten laten ontwikkelen bij de Standaarden en eindtermen ve. Deze Handreiking is een praktisch handboek met concrete uitwerkingen, voorbeelden en voorbeeldopdrachten bij de Standaarden en Eindtermen ve.

Bij de ontwikkeling van de Standaarden en eindtermen ve en de Handreiking bij de standaarden en eindtermen ve zijn betrokken:

Algehele projectleiding

Ina den Hollander en Riet Thijssen, CINOP

Werkgroep rekenen

Monica Wijers, Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht
Vincent Jonker, Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht
Rinske Stelwagen, CINOP
Irma Romme, CINOP
Frank Haacke, ROC Eindhoven
Peter Griffioen, ROC Midden Nederland
Annelies Jacobs, Bureau Boek voor Taal

Werkgroep taal

Riet Thijssen, CINOP
Fouke Jansen Bureau Taal & Educatie
Ella Bohnenn Opleidingsadvies
Annelies Jacobs, Bureau Boek voor Taal
Riet Thijssen, CINOP
Tessa van Velzen, CINOP
Elle Langens, CINOP

Werkgroep digitale vaardigheden

Frans van Hoek, CINOP
Ella Bohnenn Opleidingsadvies
Anna Geertsma, CINOP



CINOP
Postbus 1585
5200 BP 's-Hertogenbosch
Tel: 073-6800800
Fax: 073-6123425
www.cinop.nl



© CINOP 2013

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voorwoord

Het Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006-2010 en het Actieplan Laaggeletterdheid 2011 hebben bijgedragen tot de bewustwording van het probleem laaggeletterdheid in onze samenleving. Voortbordurend op de inspanningen en resultaten van deze plannen heeft de minister in 2012 het Actieplan Laaggeletterdheid, Geletterdheid in Nederland 2012-2015 gelanceerd.

Het niveau van basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen dat benodigd is om in onze samenleving te kunnen functioneren is hoger geworden. Het Actieplan Laaggeletterdheid 2012- 2015 stelt daarom met name de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen centraal in de educatie voor volwassenen en digitale vaardigheden voor zover voorwaardelijk voor het kunnen toepassen van Nederlandse taal en rekenen volgens de eisen van deze tijd.

Met de invoering van de AMvB Referentieniveaus taal en rekenen (2010, op basis van het Referentiekader taal en rekenen Meijerink) heeft de minister een kader geschapen voor het reguliere onderwijs van po tot hbo om de prestaties op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen in kaart te brengen en te structureel te kunnen verbeteren.

In 2012 is het Referentiekader taal en rekenen in opdracht van het ministerie van OCW uitgewerkt in de context van het leren en werken van volwassenen. Sinds 1 januari 2013 is dit Referentiekader taal en rekenen ook voor de volwasseneneducatie vastgesteld, de Standaarden en eindtermen ve.

Met de vaststelling van eindtermen voor de volwasseneneducatie wordt de structuur geborgd. Professionals in de volwasseneneducatie kunnen hiermee aan de slag om aan het Actieplan Laaggeletterdheid 2012-2015 uitvoering te geven. Voor alle betrokkenen en beleidsmakers zal de structuur uiteindelijk inzicht geven in de vorderingen van cursisten en de inhoud van opleidingen in de volwasseneneducatie.

Bij de Standaarden en eindtermen hoort een handreiking voor de professionals die volgens deze nieuwe structuur onderwijs geven aan volwassenen. Deze Handreiking volwasseneneducatie ligt voor u.

In het eerste deel van dit document vindt u een verkorte versie van de Standaarden en eindtermen zoals beschreven in het Referentiekader taal en rekenen voor de volwasseneneducatie.

In het tweede deel treft u de Handreiking taal en de Handreiking rekenen aan. Beide handreikingen bestaan uit een aantal praktische instrumenten die direct aansluiten bij de standaarden en eindtermen ve. De Standaarden en eindtermen vormen het kader; de Handreikingen taal en rekenen bieden u hulp om binnen dit kader aan de slag te gaan met het geven van onderwijs aan de doelgroep volwassen NT1-leerders.

Inhoudsopgave Taal en rekenen in de volwasseneneducatie

Standaarden en eindtermen ve

- 1 Inleiding
- 2 Standaarden en eindtermen Nederlandse taal
- 3 Standaarden en eindtermen rekenen
- 4 Standaarden en eindtermen digitale vaardigheden

Handreiking taal en rekenen

Inleiding

Handreiking taal

- 1 Toelichting bij de handreiking taal
- 2 Inhoudsopgave handreiking taal
- 3 Voorbeeldsituaties
- 4 Voorbeelden
- 5 Voortgang en stappenplan
- 6 Kenmerken van de niveaus voor deelnemers
- 7 Kenmerken van de niveaus voor begeleiders van deelnemers

Handreiking rekenen

- 1 Toelichting bij de handreiking rekenen
- 2 Inhoudsopgave handreiking rekenen
- 3 Voorbeeldopgaven
- 4 Voortgangsschema's en overzichten
 - a. Overzicht relatie voortgangsschema's eindtermen
 - b. Voortgangsschema's
 - c. Samenvattend overzicht voortgang - kopieerblad